



ASIGNATURA:

GEOGRAFÍA E HISTORIA

CURSO:

1º ESO

GRUPOS:

A, B, C Y D

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La materia aborda el estudio de la Geografía Física así como las etapas de la Prehistoria y la Historia Antigua.

PROPUESTA DE SECUENCIACIÓN DE SABERES BÁSICOS

(si procede)

Los saberes básicos que se van a tratar a lo largo del curso son, de manera resumida, los siguientes:

Primer trimestre:

Prehistoria, Mesopotamia, Egipto, Grecia.

Segundo trimestre:

Colonizaciones y pueblos prerromanos, Roma, Hispania romana.

Tercer trimestre:

La Tierra, relieve, hidrosfera, atmósfera, climas, medios naturales.

METODOLOGÍA

Se integrarán estilos, estrategias y técnicas de enseñanza, tipos de agrupamientos y formas de organización del espacio y el tiempo que permitan al alumnado movilizar los saberes básicos y alcanzar el correcto desarrollo de las competencias específicas y clave, siempre de manera inclusiva. Se favorecerá la integración y la utilización de las TIC y se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Serán variados pudiendo incluir cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, pruebas, escalas de observación y portfolios.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

De entre los diferentes instrumentos de evaluación tendrán un peso mayoritario las pruebas (exámenes), portfolios (cuadernos) y las escalas de observación (participación en el aula). A partir de ellos se calificarán los distintos criterios de evaluación.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA CONCRECIÓN DEL PROGRAMA BILINGÜE EN LA MATERIA (si procede)

No procede

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Según la tipología del alumnado (repetidor, con materias pendientes, con dificultades en el aprendizaje o con necesidades específicas de apoyo educativo) se podrán implementar los programas de refuerzo o de profundización contemplados en la normativa vigente.

TEMAS TRANSVERSALES A TRATAR

(si procede)

Desarrollo sostenible, inteligencia emocional, patrimonio cultural y natural de Andalucía, emprendimiento y responsabilidad del alumnado .

PLAN DE LECTURA DIARIA

(si procede)

De acuerdo con el Plan lector del centro se dedicará algunos periodos de clase para la lectura de una selección de textos escogidos sobre los que se desarrollarán actividades para antes y después de su lectura.

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO EN LA MATERIA

(si procede)

A lo largo del curso se realizan actividades que ayudan a su desarrollo tales como tablas de datos, gráficos (de distinto tipo), mapas y escalas, cronogramas, ejes cronológicos, etc.



ASIGNATURA:

GEOGRAFÍA E HISTORIA

CURSO:

2º ESO

GRUPOS:

A, B, C Y D

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La materia aborda el estudio de la demografía y la Geografía urbana así como los procesos históricos de la Edad Media y Moderna.

PROPUESTA DE SECUENCIACIÓN DE SABERES BÁSICOS

(si procede)

Los saberes básicos que se van a tratar a lo largo del curso son, de manera resumida, los siguientes:

Primer trimestre:

La Edad Media

Segundo trimestre:

La Edad Moderna.

Tercer trimestre:

La población y las ciudades en el mundo, España y Andalucía.

METODOLOGÍA

Se integrarán estilos, estrategias y técnicas de enseñanza, tipos de agrupamientos y formas de organización del espacio y el tiempo que permitan al alumnado movilizar los saberes básicos y alcanzar el correcto desarrollo de las competencias específicas y clave, siempre de manera inclusiva. Se favorecerá la integración y la utilización de las TIC y se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Serán variados pudiendo incluir cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, pruebas, escalas de observación y portfolios.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

De entre los diferentes instrumentos de evaluación tendrán un peso mayoritario las pruebas (exámenes), portfolios (cuadernos) y las escalas de observación (participación en el aula). A partir de ellos se calificarán los distintos criterios de evaluación.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA CONCRECIÓN DEL PROGRAMA BILINGÜE EN LA MATERIA (si procede)

No procede

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Según la tipología del alumnado (repetidor, con materias pendientes, con dificultades en el aprendizaje o con necesidades específicas de apoyo educativo) se podrán implementar los programas de refuerzo o de profundización contemplados en la normativa vigente.

TEMAS TRANSVERSALES A TRATAR

(si procede)

Desarrollo sostenible, inteligencia emocional, patrimonio cultural y natural de Andalucía, emprendimiento y responsabilidad del alumnado .

PLAN DE LECTURA DIARIA

(si procede)

De acuerdo con el Plan lector del centro se dedicará algunos periodos de clase para la lectura de una selección de textos escogidos sobre los que se desarrollarán actividades para antes y después de su lectura.

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO EN LA MATERIA

(si procede)

A lo largo del curso se realizan actividades que ayudan a su desarrollo tales como tablas de datos, gráficos (de distinto tipo), mapas y escalas, cronogramas, ejes cronológicos, etc.



ASIGNATURA:

GEOGRAFÍA E HISTORIA

CURSO:

3º ESO

GRUPOS:

A, B, C

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La materia aborda, esencialmente, el estudio de la Geografía Económica y Política en el mundo, España y Andalucía.

PROPUESTA DE SECUENCIACIÓN DE SABERES BÁSICOS

(si procede)

Los saberes básicos que se van a tratar a lo largo del curso son, de manera resumida, los siguientes:

Primer trimestre:

Mapas físicos y políticos. Geografía económica

Segundo trimestre:

Los sectores económicos en el mundo, España y Andalucía.

Tercer trimestre:

Geografía política.

METODOLOGÍA

Se integrarán estilos, estrategias y técnicas de enseñanza, tipos de agrupamientos y formas de organización del espacio y el tiempo que permitan al alumnado movilizar los saberes básicos y alcanzar el correcto desarrollo de las competencias específicas y clave, siempre de manera inclusiva. Se favorecerá la integración y la utilización de las TIC y se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Serán variados pudiendo incluir cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, pruebas, escalas de observación y portfolios.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

De entre los diferentes instrumentos de evaluación tendrán un peso mayoritario las pruebas (exámenes), portfolios (cuadernos) y las escalas de observación (participación en el aula). A partir de ellos se calificarán los distintos criterios de evaluación.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA CONCRECIÓN DEL PROGRAMA BILINGÜE EN LA MATERIA (si procede)

La materia se imparte en español e inglés. El libro de texto que se sigue en el aula está escrito en inglés y, consecuentemente, las actividades que se realizan, así como los instrumentos de evaluación contemplan la utilización de ambas lenguas, si bien el dominio del inglés no se evalúa como tal.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Según la tipología del alumnado (repetidor, con materias pendientes, con dificultades en el aprendizaje o con necesidades específicas de apoyo educativo) se podrán implementar los programas de refuerzo o de profundización contemplados en la normativa vigente.

TEMAS TRANSVERSALES A TRATAR

(si procede)

Desarrollo sostenible, inteligencia emocional, patrimonio cultural y natural de Andalucía, emprendimiento y responsabilidad del alumnado .

PLAN DE LECTURA DIARIA

(si procede)

De acuerdo con el Plan lector del centro se dedicará algunos periodos de clase para la lectura de una selección de textos escogidos sobre los que se desarrollarán actividades para antes y después de su lectura.

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO EN LA MATERIA

(si procede)

A lo largo del curso se realizan actividades que ayudan a su desarrollo tales como tablas de datos, gráficos (de distinto tipo), mapas y escalas, cronogramas, ejes cronológicos, etc.



ASIGNATURA:

GEOGRAFÍA E HISTORIA

CURSO:

4º ESO

GRUPOS:

A, B, C

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La materia aborda, esencialmente, el estudio de la historia contemporánea mundial y española.

PROPUESTA DE SECUENCIACIÓN DE SABERES BÁSICOS

(si procede)

Los saberes básicos que se van a tratar a lo largo del curso son, de manera resumida, los siguientes:

Primer trimestre:

El Antiguo Régimen y las revoluciones liberales e industrial

Segundo trimestre:

El siglo XIX.

Tercer trimestre:

El siglo XX

METODOLOGÍA

Se integrarán estilos, estrategias y técnicas de enseñanza, tipos de agrupamientos y formas de organización del espacio y el tiempo que permitan al alumnado movilizar los saberes básicos y alcanzar el correcto desarrollo de las competencias específicas y clave, siempre de manera inclusiva. Se favorecerá la integración y la utilización de las TIC y se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Serán variados pudiendo incluir cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, pruebas, escalas de observación y portfolios.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

De entre los diferentes instrumentos de evaluación tendrán un peso mayoritario las pruebas (exámenes), portfolios (cuadernos) y las escalas de observación (participación en el aula). A partir de ellos se calificarán los distintos criterios de evaluación.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA CONCRECIÓN DEL PROGRAMA BILINGÜE EN LA MATERIA (si procede)

La materia se imparte en español e inglés. El libro de texto que se sigue en el aula está escrito en inglés y, consecuentemente, las actividades que se realizan, así como los instrumentos de evaluación contemplan la utilización de ambas lenguas, si bien el dominio del inglés no se evalúa como tal.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Según la tipología del alumnado (repetidor, con materias pendientes, con dificultades en el aprendizaje o con necesidades específicas de apoyo educativo) se podrán implementar los programas de refuerzo o de profundización contemplados en la normativa vigente.

TEMAS TRANSVERSALES A TRATAR

(si procede)

Desarrollo sostenible, inteligencia emocional, patrimonio cultural y natural de Andalucía, emprendimiento y responsabilidad del alumnado .

PLAN DE LECTURA DIARIA

(si procede)

De acuerdo con el Plan lector del centro se dedicará algunos periodos de clase para la lectura de una selección de textos escogidos sobre los que se desarrollarán actividades para antes y después de su lectura.

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO EN LA MATERIA

(si procede)

A lo largo del curso se realizan actividades que ayudan a su desarrollo tales como tablas de datos, gráficos (de distinto tipo), mapas y escalas, cronogramas, ejes cronológicos, etc.



ASIGNATURA:

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO:

1º BACHILLERATO

GRUPOS:

A y C

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La materia aborda el estudio de la historia contemporánea mundial

PROPUESTA DE SECUENCIACIÓN DE SABERES BÁSICOS

(si procede)

Los saberes básicos que se van a tratar a lo largo del curso son, de manera resumida, los siguientes:

Primer trimestre:

El siglo XVIII y la primera mitad del siglo XIX

Segundo trimestre:

La segunda mitad del siglo XIX hasta el periodo de entreguerras.

Tercer trimestre:

Desde la segunda guerra mundial a nuestros días

METODOLOGÍA

Se integrarán estilos, estrategias y técnicas de enseñanza, tipos de agrupamientos y formas de organización del espacio y el tiempo que permitan al alumnado movilizar los saberes básicos y alcanzar el correcto desarrollo de las competencias específicas y clave, siempre de manera inclusiva. Se favorecerá la integración y la utilización de las TIC y se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Serán variados pudiendo incluir cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, pruebas, escalas de observación y portfolios.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

De entre los diferentes instrumentos de evaluación tendrán un peso mayoritario las pruebas (exámenes), portfolios (cuadernos) y las escalas de observación (participación en el aula). A partir de ellos se calificarán los distintos criterios de evaluación.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA CONCRECIÓN DEL PROGRAMA BILINGÜE EN LA MATERIA (si procede)

No procede

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Según la tipología del alumnado (repetidor, con materias pendientes, con dificultades en el aprendizaje o con necesidades específicas de apoyo educativo) se podrán implementar los programas de refuerzo o de profundización contemplados en la normativa vigente.

TEMAS TRANSVERSALES A TRATAR

(si procede)

Desarrollo sostenible, inteligencia emocional, patrimonio cultural y natural de Andalucía, emprendimiento y responsabilidad del alumnado

PLAN DE LECTURA DIARIA

(si procede)

No procede

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO EN LA MATERIA

(si procede)

No procede



ASIGNATURA:

GEOGRAFÍA

CURSO:

2º BACHILLERATO

GRUPOS:

B y C

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La materia aborda el estudio de la geografía física y humana referida a España

PROPUESTA DE SECUENCIACIÓN DE SABERES BÁSICOS

(si procede)

Los saberes básicos que se van a tratar a lo largo del curso son, de manera resumida, los siguientes:

Primer trimestre:

Geografía física

Segundo trimestre:

Geografía humana (demografía, urbanismo, etc)

Tercer trimestre:

Geografía humana (sectores económicos, organización política)

METODOLOGÍA

Se integrarán estilos, estrategias y técnicas de enseñanza, tipos de agrupamientos y formas de organización del espacio y el tiempo que permitan al alumnado movilizar los saberes básicos y alcanzar el correcto desarrollo de las competencias específicas y clave, siempre de manera inclusiva. Se favorecerá la integración y la utilización de las TIC y se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Serán variados pudiendo incluir cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, pruebas, escalas de observación y portfolios.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

De entre los diferentes instrumentos de evaluación tendrán un peso mayoritario las pruebas (exámenes), portfolios (cuadernos) y las escalas de observación (participación en el aula). A partir de ellos se calificarán los distintos criterios de evaluación. Los exámenes que se realicen seguirán, cuando sea posible, el modelo de la PAU y se calificarán con los mismos criterios que los establecidos en ella.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA CONCRECIÓN DEL PROGRAMA BILINGÜE EN LA MATERIA (si procede)

No procede

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Según la tipología del alumnado (repetidor, con materias pendientes, con dificultades en el aprendizaje o con necesidades específicas de apoyo educativo) se podrán implementar los programas de refuerzo o de profundización contemplados en la normativa vigente.

TEMAS TRANSVERSALES A TRATAR

(si procede)

Desarrollo sostenible, inteligencia emocional, patrimonio cultural y natural de Andalucía, emprendimiento y responsabilidad del alumnado.

PLAN DE LECTURA DIARIA

(si procede)

No procede

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO EN LA MATERIA

(si procede)

No procede



ASIGNATURA:

HISTORIA DEL ARTE

CURSO:

2º BACHILLERATO

GRUPOS:

B

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La materia aborda el estudio de la historia del arte universal desde la antigüedad hasta nuestros días

PROPUESTA DE SECUENCIACIÓN DE SABERES BÁSICOS

(si procede)

Los saberes básicos que se van a tratar a lo largo del curso son, de manera resumida, los siguientes:

Primer trimestre:

El arte en la antigüedad y la alta Edad Media

Segundo trimestre:

El arte en la baja Edad Media y la edad moderna.

Tercer trimestre:

El arte de los siglos XIX y XX.

METODOLOGÍA

Se integrarán estilos, estrategias y técnicas de enseñanza, tipos de agrupamientos y formas de organización del espacio y el tiempo que permitan al alumnado movilizar los saberes básicos y alcanzar el correcto desarrollo de las competencias específicas y clave, siempre de manera inclusiva. Se favorecerá la integración y la utilización de las TIC y se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Serán variados pudiendo incluir cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, pruebas, escalas de observación y portfolios.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

De entre los diferentes instrumentos de evaluación tendrán un peso mayoritario las pruebas (exámenes), portfolios (cuadernos) y las escalas de observación (participación en el aula). A partir de ellos se calificarán los distintos criterios de evaluación. Los exámenes que se realicen seguirán, cuando sea posible, el modelo de la PAU y se calificarán con los mismos criterios que los establecidos en ella.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA CONCRECIÓN DEL PROGRAMA BILINGÜE EN LA MATERIA *(si procede)*

No procede

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Según la tipología del alumnado (repetidor, con materias pendientes, con dificultades en el aprendizaje o con necesidades específicas de apoyo educativo) se podrán implementar los programas de refuerzo o de profundización contemplados en la normativa vigente.

TEMAS TRANSVERSALES A TRATAR

(si procede)

Desarrollo sostenible, inteligencia emocional, patrimonio cultural y natural de Andalucía, emprendimiento y responsabilidad del alumnado.

PLAN DE LECTURA DIARIA

(si procede)

No procede

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO EN LA MATERIA

(si procede)

No procede



ASIGNATURA:

HISTORIA DE ESPAÑA

CURSO:

2º BACHILLERATO

GRUPOS:

A, B y C

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La materia aborda el estudio de la historia de España con especial atención a la época contemporánea (siglos XIX y XX)

PROPUESTA DE SECUENCIACIÓN DE SABERES BÁSICOS

(si procede)

Los saberes básicos que se van a tratar a lo largo del curso son, de manera resumida, los siguientes:

Primer trimestre:

Desde la prehistoria al reinado de Fernando VII

Segundo trimestre:

El siglo XIX y el XX hasta la 2ª república

Tercer trimestre:

Desde la guerra civil a nuestros días

METODOLOGÍA

Se integrarán estilos, estrategias y técnicas de enseñanza, tipos de agrupamientos y formas de organización del espacio y el tiempo que permitan al alumnado movilizar los saberes básicos y alcanzar el correcto desarrollo de las competencias específicas y clave, siempre de manera inclusiva. Se favorecerá la integración y la utilización de las TIC y se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Serán variados pudiendo incluir cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, pruebas, escalas de observación y portfolios.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

De entre los diferentes instrumentos de evaluación tendrán un peso mayoritario las pruebas (exámenes), portfolios (cuadernos) y las escalas de observación (participación en el aula). A partir de ellos se calificarán los distintos criterios de evaluación. Los exámenes que se realicen seguirán, cuando sea posible, el modelo de la PAU y se calificarán con los mismos criterios que los establecidos en ella.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA CONCRECIÓN DEL PROGRAMA BILINGÜE EN LA MATERIA (si procede)

No procede

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Según la tipología del alumnado (repetidor, con materias pendientes, con dificultades en el aprendizaje o con necesidades específicas de apoyo educativo) se podrán implementar los programas de refuerzo o de profundización contemplados en la normativa vigente.

TEMAS TRANSVERSALES A TRATAR

(si procede)

Desarrollo sostenible, inteligencia emocional, patrimonio cultural y natural de Andalucía, emprendimiento y responsabilidad del alumnado.

PLAN DE LECTURA DIARIA

(si procede)

No procede

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO EN LA MATERIA

(si procede)

No procede