

PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL PARA ENSEÑANZA SEMI-PRESENCIAL O NO PRESENCIAL

CURSO 2020-2021

Con el cierre de los Centros educativos por la declaración del estado de alarma a causa de la pandemia originada por el COVID-19, todo el proceso de orientación personal, educativa y profesional se ha visto afectado de manera considerable.

Para hacer frente a esta situación tan inédita, este Departamento ha puesto en funcionamiento una serie de actividades adaptadas para atender de la mejor manera posible al alumnado, a las familias y al profesorado en el supuesto de enseñanza semi-presencial o no presencial.

1. ACTUALIZACIÓN DE LA PÁGINA WEB DEL IES DANDO ACCESO A MÚLTIPLES PLATAFORMAS PARA FACILITAR LA AUTO ORIENTACIÓN DE NUESTROS ALUMNOS ASÍ COMO DE SUS FAMILIAS.

Páginas web para consultar

A. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

- Para consultar múltiples temas de orientación (Ciclos de FP en Granada, Estudios universitarios, guías de orientación....) [Página completísima](#)

[Orientación Granada-AOVP - Símbolo](#)

- Para consultar (Prueba de acceso a la Universidad, estudios de grado en la UGR y Andalucía, notas de corte, parámetros de ponderación, matrícula en la Universidad, estudios de postgrado...)

[Servicio de Alumnos > PRINCIPAL | Universidad de Granada](#)

<https://saap.ugr.es>

- Para consultar títulos de grado de todo el territorio Nacional.

[Qué estudiar y dónde en la Universidad \(QEDU\) - Ministerio...](#)

- **Para consultar información relativa a estudios de F.P.**

[Portada de TodoFP - TodoFP - Ministerio de Educación y ...](#)
www.todofp.es

- **Para consultar notas de corte de los ciclos de grado medio y de grado superior en Granada**

[Notas de corte de los Ciclos Formativos de Grado Medio y...](#)

- **Para consultar temas de educación de educación de adultos y pruebas para mayores de 18 años.**

[Inicio - Consejería de Educación y Deporte](#)
www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/educacion-permanente

- **para consultar *La Guía de Salidas Profesionales de la Universidad de Granada***

[\(<http://empleo.ugr.es/salidasprofesionales>\)](http://empleo.ugr.es/salidasprofesionales)

- **Para consultar materiales de orientación para las pruebas de acceso y admisión , están disponibles en el siguiente enlace**

[CReCES > Inicio | Universidad de Granada](#)

- **Selección de videos para ayudar a tomar decisiones y múltiples actividades de tutoría.**

[Mónica Diz Orienta: Selección de vídeos para desarrollar...](#)
<https://monicadizorienta.blogspot.com/2020/02/seleccion-de-videos-para...>

B) ACCIÓN TUTORIAL

- Para disponer de recursos online muy interesantes en relación a la orientación y tutoría:

[Inicio | Kekiero](#)

<https://www.kekiero.es>

[Cuadernos de Orientación APOCLAM](#)

www.cuadernos.apoclam.org

[elorientablog](#)

<https://elorientablog.blogspot.com>

C) TOMA DE DECISIONES

- **Tu Futuro profesional**

[Tu Futuro Profesional 2.0 - Pagina de Acceso Usuarios](#)

www.tfp20.es

- **Como elegir una carrera que te encante**

[Cómo elegir una carrera que te encante | Y Ahora Qué](#)

yaq.es/reportajes/elegir-carrera

- **Busca empleo: entrénate (Entrevistas de trabajo)**

[Busca empleo: entrenate - TodoFP - Ministerio de Educación ...](#)

www.todofp.es/en/orientacion-profesional/busca-empleo-entrenate.html

D) ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN ESPECIAL

[Educacion Especial | eAprendizaje](#)

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/eaprendizaje/educacion-especial>

E) AYUDA Y ASESORAMIENTO ANTE LA ETAPA DE CONFINAMIENTO POR COVID 19

[Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Orienta](#)

copao.com

- Pulsar COVID 19

- Para consultar orientaciones para familias de menores con TDAH y TGC

<https://equipotecnicorientaciongranada.com/trastornos-graves-de-conducta/>

- *Para consultar materiales para el confinamiento*

<http://www.asosgra.org/noticias-y-actualidad/114-materiales-para-el-confinamiento-por-covid-19>

2. PARTICIPACIÓN EN LAS SESIONES DE EVALUACIÓN, ON LINE, PARA APORTAR DATOS SOBRE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO DE LOS DIFERENTES GRUPOS.

3. SEGUIMIENTO, ON LINE, DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y ACAI ESTABLECIDAS PARA EL CURSO 2019-2020.

4. ESPECIAL SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS QUE CURSAN UN PMAR EN 2º Y EN 3º DE ESO

4. COORDINACIÓN CON JEFATURA DE ESTUDIOS PARA ATENDER TANTO AL ALUMNADO COMO A SUS FAMILIAS Y COLABORAR CON LOS TUTORES PARA HACER UN SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS CON DIFICULTADES DE CONEXIÓN A INTERNET.

5. COORDINACIÓN CON SERVICIOS SOCIALES PARA LA LOCALIZACIÓN DE ALUMNADO CON PROBLEMÁTICA SOCIOECONÓMICA Y CON DIFICULTADES DE ACCESO A LAS TIC

6. PARTICIPACIÓN, VÍA TELECONFERENCIA, EN LAS REUNIONES PRESCRIPTIVAS: ETCP, JEFATURAS DE DEPARTAMENTOS, REUNIONES CON TUTORES....

7. CUMPLIMENTACIÓN, VÍA SENECA, DE INFORMES PSICOPEDAGÓGICOS PENDIENTES Y TAREAS BUROCRÁTICAS RELACIONADAS CON LA ORIENTACIÓN.

7. COORDINACIÓN CON LOS TUTORES Y TUTORAS, ON LINE, PARA CONTINUAR EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL ESTABLECIDO PRIORIZANDO LAS ACTIVIDADES DE APOYO EMOCIONAL EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (SE ADJUNTA ANEXO) Y ORIENTACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL.

8. COORDINACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN, VÍA TELEMÁTICA.

ANEXO

I.E.S. "MARIANA PINEDA"
GRANADA
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION

ATENCIÓN EDUCATIVA ADAPTADA EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO

ALUMNO: _____

CURSO: _____ *NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL por presentar:* _____

- Dificultades para acceder a las TIC*
- Alumnado de NEAE*

ASIGNATURA: _____ PROFESOR/A: _____

TUTOR/A: _____

En las instrucciones de 23 de Abril de 2020 de la Viceconsejería de Educación y Deporte se establece que el alumnado con NEAE y los que están en situación de desigualdad con el resto por tener dificultades para acceder a las TIC, NECESITAN un especial seguimiento en tiempos de confinamiento en casa, para ello debemos establecer una continua coordinación con los padres y estar muy pendientes del trabajo y las tareas que realice a distancia del centro escolar el alumnado que esté en esta situación

A) RECOMENDACIONES A LOS PADRES HECHAS POR EL PROFESORADO:

- La sobre información puede generar muchísima ansiedad, para cuidarnos, evitaremos estar con la televisión encendida todo el día escuchando noticias sobre el corona virus, solo nos informaremos en un momento concreto del día.
- Debemos centrarnos no en que estamos encerrados, sino en que gracias a nuestro sacrificio personal hacemos un bien para los demás y la sociedad.
- Es muy importante planear una rutina diaria:
 - Fijar una hora para levantarse.
 - Establecer una planificación para pasar el día: por la mañana hacemos los deberes, revisamos plataformas y tareas, contactamos con los profesores según la organización familiar que hayamos establecido de uso de ordenador, tablet, etc., todo dependerá de la disponibilidad que tengamos en casa, si hay más hermanos, se pueden establecer turnos de trabajo / uso de plataformas y, por la tarde, aprovechamos la situación para hacer actividades más distendidas estableciendo un horario: jugar con la tecnología, hacer ejercicio, salir a dar un paseo, hablar con los compañeros, ver una película... etc.)
 - El alumnado debe colaborar en las tareas domésticas

B) ATENCIÓN EDUCATIVA ADAPTADA POR PARTE DEL PROFESORADO

- **Metodología adaptada**

- Ajustar los contenidos en consonancia con los medios telemáticos.
- Concretar objetivos y contenidos mínimos
- Priorizar objetivos y contenidos en base a su funcionalidad y aplicación práctica
- Preparar un material específico, online, adaptado a su nivel de competencia curricular. Puede ser propio o por medio de enlaces a tutoriales o blogs donde se explique lo que queremos trabajar
- Exigir en función de las capacidades , ritmos de aprendizaje y posibilidades de acceso a las TIC
- Recordar periódicamente el día en que se debe entregar la tarea.
- Limitar, en la medida de lo posible, el número de actividades para realizar en casa.
- Elogiarlos cuando logran concluir y enviar la tarea.
- Prepararle tareas adaptadas a su nivel de atención, si es escaso.
- Proporcionar una guía esquema para la realización del trabajo
- Si es un alumnado con dificultades en la lecto-escritura, no se penalizaran las faltas de ortografía, y se establecerá un método ortográfico para corregirlas.

➤ **Actividades:**

- ✓ **Especificar Actividades de REPASO Y RECUPERACIÓN de los dos primeros trimestres:**
 - Superado
 - No superado
- ✓ **Escribe actividades de CONTINUIDAD realizadas por el alumno en este trimestre: (solo subirán nota)**

➤ **Recursos didácticos:**

Profesorado: Anota el material y los medios tecnológicos que utilizas:

Alumnado: Indica el material que entrega el alumno: (libretas, trabajos on line..)

➤ **Tiempos:**

- Hemos de controlar la cantidad de tareas que le exigimos, que sean las que realmente puede hacer.
- Ser flexible en la fecha de entrega de tareas.
- Ayudarle a organizar el tiempo y actividades, ayudarle a hacer un horario de estudio semanal.

➤ **Estrategias para aumentar su autoestima:**

- Felicitarlo cuando entrega una tarea bien hecha
- Valorar su trabajo aunque sea pobre o escaso
- Demostrarle que se conoce su problema y que se le va a ayudar.
- No esperar a que alcance el nivel del resto del grupo

➤ **Criterios de evaluación adaptados:**

Se priorizará las evaluaciones anteriores, 1º y 2º evaluación, en este caso se valorarán las actividades de refuerzo y recuperación de estas evaluaciones. Las actividades realizadas para este tercer trimestre, se valorarán solo si la calificación es positiva.