

**AULA ESPECÍFICA DE EDUCACIÓN ESPECIAL  
FORMACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA (F.B.O.)**

- **ÁMBITO DE CONOCIMIENTO CORPORAL Y DEL CONOCIMIENTO DE LA IDENTIDAD**
  
- **ÁMBITO DE CONOCIMIENTO Y PARTICIPACIÓN EN EL MEDIO FÍSICO Y SOCIAL**
  
- **ÁMBITO DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE**

# EDUCACIÓN ESPECIAL

Este centro consta de un Aula de Educación Especial Específica y otra de Apoyo a la integración, por lo que está dotado de dos profesoras de Pedagogía Terapéutica y un Educador.

El Aula de Educación Especial Específica tiene preferencia para cubrir el horario del alumnado (que sería de 8.15- 13.45) con estas dos profesoras y el resto de horas se dedican a cubrir las necesidades del alumnado del Aula de Apoyo a la Integración.

## A. AULA DE EDUCACIÓN ESPECIAL ESPECÍFICA

En el trabajo cotidiano que realizamos en este aula va destinado sobre todo a la adquisición de autonomía personal y al desarrollo como persona, teniendo en cuenta el potencial de cada alumno y sus posibilidades de adaptación a la vida cotidiana.

Presentamos a continuación el siguiente plan de actuación en el que se van trabajando las actividades que explicamos y en las que nos basaremos para evaluar y ver el grado de consecución de los objetivos propuestos:

### 1-RUTINAS:

-Días de la semana. Temperatura. Orden. Limpieza,... Dichas responsabilidades son rotativas, cambiando cada mes.

### 2-LENGUAJE:

#### Lenguaje Oral:

Diariamente, la primera hora de la clase la dedicamos a la asamblea. Trabajo con las noticias del periódico Ideal online, descripciones de personas, entrevistas,...Además de estimular y corregir, en su caso, continuamente la expresión oral, en las exposiciones de trabajos, torbellino de ideas...a lo largo de toda la jornada escolar; siempre intentamos utilizar una escucha activa por parte del profesorado.

#### Lenguaje Escrito:

Los alumnos escriben en su ordenador, o en su libreta las siguientes actividades:

-Diario fin de semana. Noticias del diario. Trabajos de investigación. Recetas. Días especiales.

(Cumpleaños, entrevistas, conferencias, salidas,...)

Muchas de estas quedan reflejadas en el Blog "*diarioespecialiesmarianapineda*" que tenemos creado, y que podéis visitar siempre que queráis.

### 3-MATEMATICAS

Queremos que las matemáticas, al igual que el resto de asignaturas sean lo más prácticas posibles, plasmándolo en la vida real, (compra semanal, medida, conceptos matemáticos básicos,...)utilizando el taller de cocina como medio para la consecución de estos objetivos.

### 4-PSICOMOTRICIDAD

Un día a la semana salimos al parque, cercano al Instituto, para utilizar los aparatos gimnásticos que nos ofrece la ciudad (elípticas...) y donde potenciamos, entre otras cosas: La fuerza, potencia, giros, equilibrio, coordinación...

### 5-ORDENADORES

Nuestra aula está dotada con cinco ordenadores que nos sirven de herramienta para la creación de archivos y carpetas donde guardan sus trabajos escritos en Word. Power Point. Búsquedas en internet. Juegos educativos(J Clic, Recursos didácticos de Atención, Lenguaje y Matemáticas..)

### 6-TALLER DE COCINA

El Taller de cocina, es un taller en el globalizamos todas las materias y de una forma lúdica aprendemos a:

Elegir la comida que vamos a hacer (buscando en internet, ideas que nos dan....)

Hacer la compra, según presupuesto.

Llevar la contabilidad de los gastos y lo que tenemos en la cooperativa.

El nombre y uso de las herramientas y utensilios de cocina.

Poner, quitar la mesa.

Normas de educación en la mesa.

Recoger la cocina( Fregar, platos, cubiertos, Ordenar..).

#### Guisar:

-Adquirir el conocimiento de lo que es: Calentar, hervir, freír, quemar, su punto, cocción, asar, tostar, untar, cascar...

#### Tipos de comidas:

Según el momento de tomarlo:

Almuerzo: 1º Platos, 2º platos, postres. Desayunos, Meriendas, Cenas...

Según el sabor:

Dulce, salado, amargo, ácido.

Variedades que hemos realizamos:

Sándwiches, bizcochos( de calabaza, chocolate, limón), tostadas, galletas, pannini, mazapán, creppes, arroz, macarrones,... que desayunamos antes del recreo

**7-TALLER DE TEATRO**

OBJETIVOS: Estimular el desarrollo de la autoestima. Desarrollar habilidades sociales. Desarrollar la inteligencia Emocional. Tomar conciencia de lo que tiene a su alrededor. Trabajo de atención .Trabajo de relajación. Mejorar la autonomía.

Trabajamos a través de ejercicios de:

-Meindfulnes.

-Yoga.

-Emocionario. ( reconocer en nosotros y en los demás las distintas emociones, y saber gestionarlas)

-Confianza.

-Autoestima

-Relajación.

Todo ello en un Ambiente de colaboración y cooperativismo que colofona la puesta en escena de la obra de teatro que exponemos para todo el instituto y fuera de él.

**8-ASIGNATURAS QUE SE INTEGRAN EN OTRAS AULAS**

**Música:** Trabajarón la audiciones, las notas musicales y la armonía,...

**Dibujo:** El color, la forma, las líneas,...

**Educación Física:** Trabajan la carrera, desplazamientos diversos,...

La importancia de estas asignaturas sobre todo, es la posibilidad que le ofrece de relacionarse con otros compañero/as de todo el instituto, sintiéndose integrados con todos ellos.

**9-LOGOPEDIA**

Contamos con dos horas de logopedia individual a la semana para los alumnos que lo necesiten, además de una hora en común con todos sus compañeros.

## **B. AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN**

Por este aula pasarán los alumnos que, teniendo dictamen psicopedagógico, la orientadora vea necesario una adaptación curricular significativa.

Estos alumnos permanecerán la mayor parte de su horario en un aula ordinaria y el resto en el aula de apoyo a la integración donde se le hará el seguimiento de las asignaturas de lengua y matemáticas además de incluirlos en los talleres de teatro (emocionario , relajación y yoga) que realizarán junto con alumnos con las mismas necesidades.