



PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL  
PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

## PLAN ACTUACIÓN ANUAL

CURSO ESCOLAR 2020/2021

MODALIDAD A: ECOESCUELAS

MODALIDAD B: PROYECTO TERRAL  
PROYECTO SEMILLA

IES MARIANA PINEDA

18009195

GRANADA





## **PLAN DE ACTUACIÓN ANUAL DEL PROGRAMA ALDEA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

<b>CURSO ESCOLAR 2020 – 2021</b>	
<b>Denominación:</b>	<b>IES MARIANA PINEDA</b>
<b>Código de Centro:</b>	<b>18009195</b>
<b>Localidad:</b>	<b>Granada</b>

<b>LÍNEAS DE INTERVENCIÓN EN LAS QUE PARTICIPA EL CENTRO</b>
<b>Educación Ambiental e investigación participativa: Red Andaluza de Ecoescuelas (Modalidad A – Proyecto Integral de Educación Ambiental)</b>
<b>Educación Ambiental sobre sostenibilidad y cambio global (Modalidad B – Proyecto temático)</b>
<b>Proyecto Terral</b>
<b>Educación Ambiental para la conservación de la biodiversidad (Modalidad B – Proyecto temático)</b>
<b>Proyecto Semilla</b>

### **INTRODUCCIÓN**

Dada la situación actual de pandemia y las características que tiene la docencia durante este curso escolar, afrontamos el curso escolar con un elevado número de incertidumbres y con nuevos protocolos de actuación, a los que deberemos irnos adaptando en cada momento de la mejor manera posible.

Este año, este plan de actuación, es más que nunca, una relación de posibles actuaciones a desarrollar con los diferentes sectores de la comunidad educativa, incluidas las familias, ya que en función de la evolución de la pandemia y el tipo de docencia se podrán realizar unas u otras.

Así, en función del tipo de docencia y actividad, estas se podrán integrar más o menos en el currículum, contaremos con menos tiempo para desarrollarlas o para motivar al alumnado hacia su realización. Respecto a las actividades complementarias y extraescolares, planteamos un reducido número, ya que para la realización de algunas de las actividades es necesario contar con una serie de medidas de precaución lógicas, además de las medidas que frente a la pandemia han adoptado algunas instituciones organizadoras o receptoras de



dichas actividades. En cualquier caso, cuando se conozcan las medidas adoptadas por dichas instituciones organizadoras de actividades, si lo creemos conveniente, pasaremos a solicitar la participación en las actividades que oferten.

Además, somos conscientes de la necesidad de limitar el contacto entre nuestro propio alumnado, ya que no tiene mucho sentido tener una docencia semipresencial con una parte de los grupos del centro y realizar actividades en las que intervenga todo el alumnado de una misma clase. No obstante, en caso de que la actual situación de pandemia remitiera, se estudiaría la posibilidad de realizar otras actividades.

En función de la evolución del curso escolar también se podrá adaptar la realización de algunas actuaciones a una docencia semipresencial o telemática.

### **ANÁLISIS DEL ENTORNO: DEMANDAS SOCIALES Y RECURSOS POTENCIALES.**

El IES Mariana Pineda se encuentra enclavado en el barrio del Zaidín, del que recibimos la mayoría de nuestro alumnado, aunque también hay un importante sector de nuestro alumnado procedente de localidades de la periferia de Granada.

El entorno en el que se encuentra el centro es bastante rico y diverso a nivel sociocultural. Se trata de un Instituto con alumnos de diversa condición y procedencia, que por regla general presentan una disposición bastante positiva frente a los estudios y con unas familias muy pendientes de su evolución.

Durante el presente curso escolar contamos con aproximadamente 650 alumnos y alumnas repartidos en 19 grupos de clase, 12 de Enseñanza Secundaria Obligatoria y 7 de Bachillerato. La plantilla del centro cuenta este año con un total de 56 miembros, distribuidos entre 14 departamentos didácticos.

El I.E.S. Mariana Pineda forma parte de la red andaluza de Ecoescuelas desde el curso 2001-2002, y desde entonces ha sido una preocupación de nuestro centro escolar la promoción de los valores relacionados con el cuidado y conservación del entorno natural.

Durante estos años se han realizado diferentes tipos de actuaciones relacionadas con la Educación Ambiental, entre las que se puede destacar la experiencia didáctica “Mi ecoaula”, que se inició en el curso 2008-2009, proyecto educativo con el que enfocamos la promoción del cuidado del entorno en un sentido amplio: entorno educativo, natural y social. El cuidado del entorno en un sentido general permite vincular la experiencia a los diversos proyectos educativos que desarrolla el I.E.S. Mariana Pineda, y le dan identidad: ECOESCUELAS y ESCUELA ESPACIO DE PAZ.

La consecución de los objetivos de este proyecto exige que la experiencia se desarrolle con una continuidad temporal, a lo largo de varios cursos. Esto explica que, tratándose de una finalidad educativa referida a la totalidad del alumnado en el marco de un objetivo general del centro y con un enfoque pluridisciplinar, intervenga profesorado de diversos departamentos didácticos.

Durante el presente curso escolar nuestras actuaciones estarán relacionadas



fundamentalmente con la emergencia climática y su relación con la salud, actuaciones que intentaremos realizar desde una perspectiva ecosocial y que estarán encaminadas a mostrar la necesidad de tomar medidas para abordar ambas problemáticas y la forma de actuar para mitigar sus efectos. Además de continuar en la Red Andaluza de Ecoescuelas, el centro también participara de modo formal en el Proyecto Terral y Proyecto semilla del programa ALDEA. Así mismo participara en las actividades que se promuevan desde “ESCUELAS ANDALUZAS POR EL CLIMA”

En el centro también se tiene previsto trabajar aspectos relacionados con otros Proyectos del Programa ALDEA como son los proyectos Recapacicla, Ecohuerto y Educaves.

El desarrollo del programa este año también ha de servir de soporte al desarrollo del programa de Hábitos de Vida Saludable: Forma Joven, por los motivos que se han indicado anteriormente.

Una gran parte de la población, ante el deterioro ecológico que sufre el planeta, demanda una “Educación Ambiental – Educación para la Sostenibilidad” a todos los sectores de la sociedad. Ante este hecho, el sistema educativo tiene que dar una respuesta. Desde nuestro centro nos planteamos llevar a cabo esta demanda como un proceso que permita a toda la comunidad educativa investigar sobre problemáticas ambientales e involucrarse en la resolución de los problemas de forma activa, partiendo siempre desde el conocimiento y el pensamiento crítico, aprovechando para ello todos los recursos con los que cuenta el centro.

También somos conscientes de la importancia de integrar la “Educación Ambiental – Educación para la sostenibilidad” en el currículo de nuestro centro, lo que permitirá el desarrollo de las competencias clave entre nuestro alumnado.

Con el desarrollo de este programa de innovación educativa también se pretende favorecer el logro de la propuesta de mejora del Plan de Mejora diseñado por el Centro para este curso escolar siguiente:

- Mejorar las actuaciones en relación con la formación del profesorado en el centro, así como con los planes y proyectos que se implementan en el mismo con objeto de conseguir los objetivos previstos en el proyecto educativo, haciéndolas más visibles y tratando de que influyan directamente en la metodología docente y las actividades que se realizan con el alumnado.

## **OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Los objetivos a nivel general que nos planteamos son:

- Fomentar entre nuestro alumnado y todos los participantes comportamientos proactivos para el desarrollo sostenible.
- Tomar conciencia de la emergencia climática y la necesidad de realizar pequeños gestos en nuestra vida diaria para la mitigación del cambio climático.
- Favorecer la adquisición de la competencia ecosocial entre todos los participantes.



- Promocionar la salud como consecuencia de la crisis sanitaria provocada por COVID-19

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS, PARA EL CURSO ESCOLAR, DE CADA LÍNEA DE INTERVENCIÓN.

### 1.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LAS DIFERENTES LÍNEAS DE INTERVENCIÓN:

#### **Educación Ambiental e investigación participativa: “Red Andaluza de Ecoescuelas”.**

- Revisar y actualizar el Proyecto de Educación Ambiental del Centro.
- Diseñar e implementar el Plan de Actuación del presente curso escolar.
- Renovar el Comité Ambiental.
- Realizar una ecoauditoria sobre uno de los núcleos temáticos.
- Difundir las actuaciones realizadas utilizando diferentes medios.
- Desarrollar el concurso “Mi ecoaula”
- Difundir entre los participantes la necesidad de reducir nuestro consumo.
- Conocer la forma de llevar a cabo el programa en otras Ecoescuelas.

#### **Educación Ambiental sobre sostenibilidad y cambio global: Proyecto Terral**

- Realizar actuaciones de sensibilización a lo largo del curso escolar relacionadas con el Cambio Climático y la necesidad de declarar la emergencia climática.
- Difundir entre los participantes la necesidad de realizar una diversificación energética, así como la necesidad de utilizar energías limpias y alternativas.
- Favorecer la participación del centro en las actividades de “Escuelas Andaluzas por el Clima”.

#### **Educación Ambiental para la conservación de la biodiversidad: Proyecto Semilla**

- Utilizar el invernadero y huerto escolar existentes en el centro como recurso educativo.
- Fomentar la utilización del itinerario botánico existente en el centro como recurso educativo.

### 2.- OBJETIVOS RELACIONADOS CON EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO:

- Ampliar las técnicas de integración curricular del programa dentro del currículo del aula mediante la utilización de metodologías activas.
- Fomentar la educación en valores como mecanismo para conseguir una sociedad



más sostenible.

- Fomentar el trabajo en equipo entre el profesorado para la consecución de los objetivos que nos son comunes.

## CONTENIDOS QUE SE ABORDARÁN

### **Educación Ambiental e investigación participativa: “Red Andaluza de Ecoescuelas”.**

Durante el presente curso escolar se tiene previsto trabajar los contenidos de los cuatro núcleos temáticos del programa con diferentes niveles de profundidad, así como la forma de favorecer hábitos de vida saludable, que nos permitan superar la pandemia actual. Tras la renovación del comité ambiental se procederá a actualizar el Proyecto de Educación Ambiental del Centro, así como seleccionar el núcleo temático sobre el que realizar una ecoauditoría.

### **Educación Ambiental sobre sostenibilidad y cambio global: Proyecto Terral**

- El cambio climático: origen y consecuencias.
- La emergencia climática.
- Lucha contra el cambio climático. Importancia de reducir las emisiones de CO<sub>2</sub>.

### **Educación Ambiental para la conservación de la biodiversidad: Proyecto Semilla**

- La biodiversidad: Concepto e importancia de su conservación
- La biodiversidad en nuestro centro y en la Comunidad Autónoma Andaluza.
- La importancia de conservar y restaurar el Bosque Mediterráneo.

## COMITE AMBIENTAL

El comité ambiental del IES Mariana Pineda se encuentra formado actualmente por profesorado, alumnado y representantes del AMPA, durante el presente curso escolar se plantea como prioridad renovar dicho comité ambiental e incluir representantes de otros sectores de la comunidad escolar.

La funciones principales del comité ambiental serán:

- Impulsar la Educación Ambiental en todos los ámbitos del Centro.
- Planificar y coordinar las actuaciones.
- Realizar el seguimiento y la evaluación.

La organización y funcionamiento del comité ambiental podrá ser a nivel general con todos sus miembros o en comisiones en función a las temáticas a tratar. En cualquier caso todos los miembros se deberán de reunir una vez al trimestre como mínimo.

## PROPUESTA DE AUTOFORMACIÓN



- Participación del coordinador en las sesiones formativas obligatorias organizadas dentro del programa, ya sean presenciales o telemáticas.
- Participación del coordinador en el IX Encuentro Regional de la Red Andaluza de Ecoescuelas, bien de forma presencial o telemática.
- Participación del coordinador en VI Simposio de docentes ESenRED
- Difusión de la información sobre el programa y su funcionamiento recibida por el coordinador en las actuaciones formativas anteriores entre el profesorado participante en el programa.
- Sesiones formativas a demanda del profesorado participante, de forma presencial o telemática, a cargo del coordinador sobre la metodología de ecoescuelas, el comité ambiental, las ecoauditorías o temáticas relacionadas con la Educación Ambiental o los contenidos del Programa ALDEA, así como de técnicas de integración curricular o metodologías activas.

#### **ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: ÁREAS CURRICULARES, EFEMÉRIDES, PLANES Y PROYECTOS EDUCATIVOS DEL CENTRO, ETC.**

- 1.- Intervención conjunta de los planes y programas educativos que se desarrollan en centro para el desarrollo de diferentes actuaciones.
- 2.- Fomento de la adopción y utilización de metodologías activas en el aula, siempre que sea posible, como mecanismo para fomentar la innovación educativa y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- 3.- Integración de las actuaciones que se realizan en el aula dentro del currículo para favorecer el desarrollo de las competencias clave entre el alumnado.
- 4.- Reuniones del comité ambiental.
- 5.- Reuniones presenciales o telemáticas de todo o parte del profesorado participante en el programa para tratar temas de interés.
- 6.- Adopción de las medidas que permitan desarrollar el programa de la mejor forma posible en una docencia de tipo semipresencial o no presencial.
- 6.- Grado de implicación de los diferentes Departamentos: Integración en las unidades didácticas de cada una de las asignaturas participantes en el programa de las actuaciones siguientes:
  - Departamento de Filosofía: debates en el aula sobre temas relacionados con contaminación por residuos y contaminación acústica.
  - Departamento de Lengua y literatura: comentarios de texto sobre temas relacionados con contaminación por residuos y contaminación acústica.
  - Departamento de Matemáticas: ejercicios de cálculo de consumos de agua y energía.
  - Departamento de Educación Física: charlas y debates para la concienciación del respeto



hacia el medio ambiente y el correcto reciclado de los residuos.

- Departamento de Orientación: charlas orientativas para el correcto reciclaje de los residuos.
- Departamento de Biología y Geología: Dados los contenidos curriculares de este departamento, siempre que sea posible se incluirán en las diferentes materias y unidades didácticas aspectos relacionados con la educación ambiental y la educación para la sostenibilidad.
- Departamento de Física y Química: ejercicios diversos acerca del ahorro energético, reciclado de residuos y contaminación acústica. Desde el departamento también se prestará una gran atención a toda la problemática relacionada con el agua.
- Departamento de Geografía e Historia: debates en el aula sobre temas relacionados con contaminación por residuos y contaminación acústica.
- Departamento de Música: debates en el aula sobre temas relacionados con contaminación por residuos y contaminación acústica.
- Departamento de Plástica y Visual: elaboración de murales y paneles informativos
- Departamento de Inglés: charlas y debates para la concienciación del respeto hacia el medio ambiente y el correcto reciclado de los residuos.
- Departamento de Tecnología: participación en el programa EDUCACONT, **proyecto colaborativo** entre centros de educación de diferentes niveles. El objetivo es medir la calidad del aire en nuestro centro, y compartir los datos entre los participantes del proyecto. El alumnado realizará el montaje y programación de una estación con sensores que medirá la calidad del aire del centro y, posteriormente, se analizarán los datos y se compararán con los proporcionados por otros centros educativos. Realización de proyectos de diseño y construcción que fomenten buenos hábitos en la prevención de residuos y su reciclaje.

### ACTIVIDADES QUE SE REALIZARÁN.

### INDICADORES DE CALIDAD, ACTUACIONES PREVISTAS, RESPONSABLES Y TEMPORALIZACIÓN PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PREVISTOS.

#### Objetivos generales

Objetivo	Indicador de calidad	Actuaciones	Responsables	Temporalización
Fomentar entre nuestro alumnado y todos los participantes comportamientos proactivos para el desarrollo sostenible.	Grado de participación en las diferentes actuaciones.	Educación para la Sostenibilidad	Coordinador del programa. Profesorado participante.	Por Determinar – Programa educativo Municipal.
		Celebración del día mundial del medio ambiente mediante la participación del mayor número de alumnado posible en el Encuentro o actividad planteada por	Coordinador del programa. Profesorado participante.	5 de junio de 2020





		las Escuelas Andaluzas por el Clima		
		Actuaciones relacionadas con el objetivo: Difundir entre los participantes la necesidad de reducir nuestro consumo.		
Tomar conciencia de la necesidad de conservar nuestro planeta.	Número y variedad de las actividades realizadas.	Celebración del Día Mundial del Suelo. Celebración del Día Mundial del Agua Celebración del día internacional de la Madre Tierra.	Coordinador del programa. Profesorado participante.	Primera semana de diciembre. Última quincena de marzo. Durante el mes de abril.
Tomar conciencia de la emergencia climática y la necesidad de realizar pequeños gestos en nuestra vida diaria para la mitigación del cambio climático.	Número de actuaciones realizadas	Realización de diferente actuaciones para difundir la necesidad de realizar diferentes acciones para mitigar el cambio climático.	Coordinador del programa. Profesorado participante.	A lo largo de todo el curso escolar.
Favorecer la adquisición de la competencia ecosocial entre todos los participantes.	Número de actuaciones realizadas	Difusión entre los participantes del concepto ecosocial.	Coordinador del programa.	A lo largo de todo el curso escolar.
Promocionar la salud como consecuencia de la crisis sanitaria provocada por COVID-19	Número de actuaciones realizadas	Colaboraciones con el Programa para la Innovación Educativa: Forma Joven.	Coordinador del programa. Profesorado participante.	A lo largo de todo el curso escolar.
<b>Objetivos específicos</b>				
<b>Educación Ambiental e investigación participativa: “Red Andaluza de Ecoescuelas”</b>				
Objetivo	Indicador de calidad	Actuaciones	Responsables	Temporalización
Revisar y actualizar el Proyecto de Educación Ambiental del Centro.	Actualización del documento y su posterior aprobación por el claustro para su inclusión en el proyecto educativo del centro	Constitución de una comisión para su elaboración. Revisión y actualización del Proyecto de Educación Ambiental. Aprobación por el claustro. Inclusión en el Proyecto Educativo.	Equipo Directivo. Comité ambiental. Coordinador del programa. Claustro.	A lo largo de todo el curso escolar.
Diseñar e implementar el Plan de Actuación del presente curso escolar.	Elaboración del Plan de actuación en el periodo de tiempo establecido.	Sesiones de trabajo presenciales. Utilización de las aplicaciones que ofrecen las TIC para desarrollar técnicas de trabajo colaborativo.	Coordinador del programa. Profesorado participante en el programa.	Antes del 15 de noviembre.
	Implementación del 80% de las actuaciones recogidas en el Plan de Actuación.	Sesiones de trabajo presenciales o telemáticas. Utilización de las aplicaciones que ofrecen las TIC para desarrollar técnicas de trabajo colaborativo. Realización de las actuaciones previstas.	Participantes en el programa.	A lo largo de todo el curso escolar.



Renovar el Comité Ambiental.	Renovación del comité ambiental en el plazo establecido con representantes del alumnado, equipo directivo, claustro, personal de administración y servicios y AMPA como mínimo.	Difusión de la importancia del comité ambiental y sus funciones en las Ecoescuelas. Designación y elección de sus miembros.	Coordinador del programa. Comité Ambiental. Equipo Directivo.	Primer trimestre.
Realizar una ecoauditoria sobre uno de los núcleos temáticos.	Realización de la ecoauditoria siguiendo la metodología del programa en el periodo de tiempo establecido.	Selección del núcleo temático a tratar por el comité ambiental. Selección de los recursos más adecuados. Desarrollo de la ecoauditoria.	Coordinador del programa. Profesorado participante en el programa. Alumnado participante en el programa.	Segundo y tercer trimestre.
Difundir las actuaciones realizadas de forma adecuada.	Número de actuaciones difundidas.	Difusión de las actuaciones realizadas dentro del programa utilizando los canales apropiados, tanto dentro como fuera del centro.	Coordinador del programa. Coordinador TIC del centro. Equipo directivo. Comité ambiental.	A lo largo de todo el curso escolar.
Desarrollar el concurso "Mi ecoaula"	Desarrollo del programa de forma satisfactoria.	Difusión entre los tutores de dicho concurso. Realización del seguimiento del mismo, como mínimo una vez al trimestre.	Peñalver Sánchez, María Ángeles. Profesorado participante.	A lo largo de todo el curso escolar.
Difundir entre los participantes la necesidad de reducir nuestro consumo.	Número y variedad de las actividades realizadas	Realización de diferentes actuaciones.	Coordinador del programa. Profesorado participante.	A lo largo de todo el curso escolar.
		Un Ecoparque Móvil pequeño llega ya a todos los colegios	Coordinador del programa. Profesorado participante.	Por Determinar – Programa educativo Municipal.
		Economía circular y reciclaje: la solución para el medio ambiente.	Coordinador del programa. Profesorado participante.	Por Determinar – Programa educativo Municipal.
Conocer la forma de llevar a cabo el programa en otras Ecoescuelas.	Número y variedad de las actuaciones realizadas	Participación del coordinador en el IX ENRECO de forma presencial o virtual.	Coordinador del Programa	Por determinar
		Participación del coordinador en el VI Simposio de Docentes ESenRED de forma presencial o virtual.	Coordinador del Programa	Del 2 al 5 de diciembre de 2020.
		Visitar, así como recibir a representantes de otros centros, Ecoescuelas para ver como están implementando el programa	Coordinador del programa. Profesorado participante.	A lo largo de todo el curso escolar
<b>Educación Ambiental sobre sostenibilidad y cambio global: Proyecto Terral</b>				
<b>Objetivo</b>	<b>Indicador de calidad</b>	<b>Actuaciones</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporalización</b>
Realizar actuaciones de sensibilización a lo largo del curso escolar relacionadas con el Cambio Climático y la necesidad de declarar la	Número y variedad de actuaciones realizadas.	Realización en todos los cursos y grupos de diferentes actuaciones relacionadas con el Cambio Climático y la emergencia climática.	Coordinador del programa. Profesorado participante.	A lo largo de todo el curso escolar.



“emergencia climática”.		Celebración del día internacional contra el cambio climático.	Coordinador del programa.	24 de octubre
Difundir entre los participantes la necesidad de realizar una diversificación energética, así como la necesidad de utilizar energías limpias y alternativas.	Número y variedad de actuaciones realizadas.	Realización en todos los cursos y grupos de diferentes actuaciones relacionadas con el Cambio Climático, prestando una atención especial a: Celebración del día Mundial por la reducción de emisiones de CO <sub>2</sub> Conmemoración del Día mundial de la Eficiencia Energética	Coordinador del programa. Profesorado participante.	A lo largo de todo el curso escolar. Segunda quincena del mes de enero. Finales de febrero y primeros de marzo.
Favorecer la participación del centro en las actividades de “Escuelas Andaluzas por el Clima”.	Número de actividades en las que se participa de forma conjunta.	Participación del centro en las actuaciones de Escuelas Andaluzas por el Clima	Coordinador del programa. Equipo Directivo. Profesorado participante. AMPA	A lo largo de todo el curso escolar.

### Educación Ambiental para la conservación de la biodiversidad: Proyecto Semilla

Objetivo	Indicador de calidad	Actuaciones	Responsables	Temporalización
Utilizar el invernadero y huerto escolar existentes en el centro como recurso educativo	Actividades curriculares realizadas con las plantaciones realizadas.	Plantación de diferentes especies arbóreas y hortalizas.	Coordinador del huerto escolar – Rafael Navarro Cuadros. Coordinador del programa Profesorado participante.	A lo largo de todo el curso escolar.
Fomentar la utilización del itinerario botánico existente en el centro como recurso educativo	Difusión del itinerario botánico en el tiempo establecido.	Difusión entre la comunidad educativa del itinerario botánico del centro.	Autor del itinerario: José Manuel García Montes. Coordinador del programa. Profesorado participante.	Segundo y tercer trimestre.

### Objetivos relacionados con el proyecto educativo del centro

Objetivo	Indicador de calidad	Actuaciones	Responsables	Temporalización
Ampliar las técnicas de integración curricular del programa dentro del currículo del aula.	Realización de una sesión formativa por trimestre en el que se muestren diferentes técnicas para la integración curricular.	Realización de sesiones formativas sobre el tema.	Coordinador del programa.	Segundo y tercer trimestre.
Fomentar la educación en valores como mecanismo para conseguir una sociedad más sostenible.	El 80% de las actuaciones realizadas en el programa han tenido un componente relacionado con la educación en valores.	Tener presente la educación en valores en todas las actividades que se realicen dentro del programa en el centro.	Coordinador del programa. Comité Ambiental Profesorado participante.	A lo largo de todo el curso escolar.
	Difusión mensual de las efemérides, días internaciones, etc. y los posibles recursos existentes para ser trabajados en el aula.	Difundir entre el profesorado las efemérides, días internacionales, etc. relacionados con el desarrollo sostenible para que puedan ser tratados en sus aulas.	Coordinador del programa.	A lo largo de todo el curso escolar.
	Volumen de material	Recogida de material	Coordinador del programa.	Durante el mes de



	recogido,	escolar para Togo.	programa. Profesorado participante	noviembre
Fomentar el trabajo en equipo entre el profesorado para la consecución de los objetivos que nos son comunes.	Actuaciones realizadas en equipo.	Difundir entre los participantes las ventajas del trabajo colaborativo.	Coordinador del programa.	A lo largo de todo el curso escolar.

## RECURSOS EDUCATIVOS

- **Recursos educativos existentes en el centro:** Itinerario Botánico, Vivero escolar, Huerto Escolar, Compostera, laboratorios de Biología y Geología, además del resto de recursos de todo tipo existentes en el centro.
- **Recursos humanos:** Alumnado y profesorado participantes, así como personal de administración y servicios, representantes del AMPA y familias, antiguos profesores del centro, personal de las secretarías educativas, profesorado de otros centros de la Red Andaluza de Ecoescuelas, etc.
- **Recursos educativos:** Material del programa Ecoescuelas, Proyectos Terral y Proyecto Semilla. Material didáctico existente en la web sobre diferentes temáticas. Portales didácticos.
- **Recursos del entorno.**

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS EN EL MARCO DEL PROGRAMA

Las técnicas e instrumentos previstos para la comunicación entre los participantes son:

- Utilización de diferentes recursos de comunicación que permiten actualmente las tecnologías de la información y la comunicación.
- Tablón de Planes y Programas educativos de la sala de profesores del Centro.

Las técnicas e instrumentos previstos para la difusión de las actuaciones entre la comunidad educativa serán:

- Página web del centro - <https://www.iesmarianapineda.net/ecoescuela/>
- Redes sociales.
- Reuniones con los órganos de coordinación didáctica del centro.
- Reuniones con representantes del AMPA.

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

El seguimiento del programa se realizará a lo largo de todo el curso escolar, mediante el registro de las actuaciones realizadas dentro del marco del programa. Para realizar dicho seguimiento se propone:



- Registro de las actuaciones realizadas. Este registro deberá de dar respuesta como mínimo a los siguientes apartados: Título de la actividad, profesorado y alumnado participante, fecha de realización, breve descripción de la actividad.
- Registro de las actuaciones compartidas y difundidas en los diferentes medios.
- Registro de los productos y evidencias que se han generado en el aula y en el centro.
- Grado de implicación de los participantes en el programa.
- Complimentación en el Sistema de información Séneca de los diferentes formularios.

Para la evaluación de los objetivos previstos se utilizará la tabla siguiente:

Objetivo	Indicador de Calidad	Actuaciones	Responsable	Temporalización	Evaluación			Propuestas de mejora
					No Iniciado	En proceso	Conseguido	

El Coordinador

Fdo.: José Barea Arco

En Granada a 26 de noviembre de 2020