



PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL
PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

PLAN ACTUACIÓN ANUAL

CURSO ESCOLAR 2019/2020

MODALIDAD A: ECOESCUELAS

MODALIDAD B: PROYECTO TERRAL
PROYECTO SEMILLA

IES MARIANA PINEDA

18009195

GRANADA





PLAN DE ACTUACIÓN ANUAL DEL PROGRAMA ALDEA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

CURSO ESCOLAR 2019 – 2020	
Denominación:	IES MARIANA PINEDA
Código de Centro:	18009195
Localidad:	Granada

LÍNEAS DE INTERVENCIÓN EN LAS QUE PARTICIPA EL CENTRO
Educación Ambiental e investigación participativa: Red Andaluza de Ecoescuelas (Modalidad A – Proyecto Integral de Educación Ambiental)
Educación Ambiental sobre sostenibilidad y cambio global (Modalidad B – Proyecto temático)
Proyecto Terral
Educación Ambiental para la conservación de la biodiversidad (Modalidad B – Proyecto temático)
Proyecto Semilla

ANÁLISIS DEL ENTORNO: DEMANDAS SOCIALES Y RECURSOS POTENCIALES.

El IES Mariana Pineda se encuentra enclavado en el barrio del Zaidín, del que recibimos la mayoría de nuestro alumnado, aunque también hay un importante sector de nuestro alumnado procedente de localidades de la periferia de Granada.

El entorno en el que se encuentra el centro es bastante rico y diverso a nivel sociocultural. Se trata de un Instituto con alumnos de diversa condición y procedencia, que por regla general presentan una disposición bastante positiva frente a los estudios y con unas familias muy pendientes de su evolución.

Durante el presente curso escolar contamos con aproximadamente 675 alumnos y alumnas repartidos en 20 grupos de clase, 12 de Enseñanza Secundaria Obligatoria y 8 de Bachillerato. La plantilla del centro cuenta este año con 62 profesores, distribuidos entre 14 departamentos didácticos.

El I.E.S. Mariana Pineda forma parte de la red andaluza de Ecoescuelas desde el curso 2001-2002, y desde entonces ha sido una preocupación de nuestro centro escolar la promoción de los valores relacionados con el cuidado y conservación del entorno natural.



Durante estos años se han realizado diferentes tipos de actuaciones relacionadas con la Educación Ambiental, entre las que se puede destacar la experiencia didáctica “Mi ecoaula, que se inicio en el curso 2008-2009, proyecto educativo con el que enfocamos la promoción del cuidado del entorno en un sentido amplio: entorno educativo, natural y social. El cuidado del entorno en un sentido general permite vincular la experiencia a los diversos proyectos educativos que desarrolla el I.E.S. Mariana Pineda, y le dan identidad: ECOESCUELAS y ESCUELA ESPACIO DE PAZ.

La consecución de los objetivos de este proyecto exige que la experiencia se desarrolle con una continuidad temporal, a lo largo de varios cursos. Esto explica que, tratándose de una finalidad educativa referida a la totalidad del alumnado en el marco de un objetivo general del centro y con un enfoque pluridisciplinar, intervenga profesorado de diversos departamentos didácticos.

Durante el presente curso escolar nuestras actuaciones estarán relacionadas fundamentalmente con el Cambio Climático y encaminadas a mostrar la necesidad de tomar medidas para abordar dicha problemática y la forma de actuar para mitigar sus efectos. Además de continuar en la Red Andaluza de Ecoescuelas, el centro también participara de modo formal en el Proyecto Terral y Proyecto semilla del programa ALDEA. Así mismo participara en las actividades que se promuevan desde “ESCUELAS ANDALUZAS POR EL CLIMA”

Además en el centro también se tiene previsto trabajar aspectos relacionados con otros Proyectos del Programa ALDEA como son los proyectos Recapacicla, Ecohuerto y Educaves.

Una gran parte de la población, ante el deterioro ecológico que sufre el planeta, demanda una “Educación Ambiental – Educación para la Sostenibilidad” a todos los sectores de la sociedad. Ante este hecho, el sistema educativo tiene que dar una respuesta. Desde nuestro centro nos planteamos llevar a cabo esta demanda como un proceso que permita a toda la comunidad educativa investigar sobre problemáticas ambientales e involucrarse en la resolución de los problemas de forma activa, partiendo siempre desde el conocimiento y el pensamiento crítico, aprovechando para ello todos los recursos con los que cuenta el centro.

También somos conscientes de la importancia de integrar la “Educación Ambiental – Educación para la sostenibilidad” en el currículo de nuestro centro, lo que permitirá el desarrollo de las competencias clave entre nuestro alumnado.

Con el desarrollo de este programa también se pretende favorecer el logro de las propuestas de mejora del Plan de Mejora diseñado por el Centro para este curso escolar siguientes:

- Mejorar las actuaciones en relación con la formación del profesorado en el centro, así como con los planes y proyectos que se implementan en el mismo con objeto de conseguir los objetivos previstos en el proyecto educativo, haciéndolas más visibles y tratando de que influyan directamente en la metodología docente y las actividades que se realizan con el alumnado.
- Fomentar actuaciones que promuevan una concienciación medioambiental profunda en nuestro alumnado

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS, PARA EL CURSO ESCOLAR, DE CADA LÍNEA DE INTERVENCIÓN.****1.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LAS DIFERENTES LÍNEAS DE INTERVENCIÓN:****Educación Ambiental e investigación participativa: “Red Andaluza de Ecoescuelas”.**

- Revisar y actualizar el Proyecto de Educación Ambiental del Centro.
- Diseñar e implementar el Plan de Actuación del presente curso escolar.
- Renovar el Comité Ambiental.
- Realizar una ecoauditoria sobre uno de los núcleos temáticos.
- Seleccionar los canales de difusión más adecuados para nuestro Proyecto de Educación Ambiental.
- Fomentar entre nuestro alumnado y todos los participantes comportamientos proactivos para el desarrollo sostenible.
- Desarrollar el concurso “Mi ecoaula”
- Difundir entre los participantes la necesidad de reducir nuestro consumo.
- Conocer la forma de llevar a cabo el programa en otras Ecoescuelas.

Educación Ambiental sobre sostenibilidad y cambio global: Proyecto Terral

- Realizar actuaciones de sensibilización a lo largo del curso escolar relacionadas con el Cambio Climático y la necesidad de declarar la emergencia climática.
- Difundir entre los participantes la necesidad de realizar una diversificación energética, así como la necesidad de utilizar energías limpias y alternativas.
- Favorecer la participación del centro en las actividades de “Escuelas Andaluzas por el Clima”.

Educación Ambiental para la conservación de la biodiversidad: Proyecto Semilla

- Utilizar el invernadero y huerto escolar existentes en el centro como recurso educativo.
- Fomentar la utilización del itinerario botánico existente en el centro como recurso educativo.

2.- OBJETIVOS RELACIONADOS CON EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO:

- Ampliar las técnicas de integración curricular del programa dentro del currículo del aula mediante la utilización de metodologías activas.
- Fomentar la educación en valores como mecanismo para conseguir una sociedad



más sostenible.

CONTENIDOS QUE SE ABORDARÁN

Educación Ambiental e investigación participativa: “Red Andaluza de Ecoescuelas”.

Durante el presente curso escolar se tiene previsto trabajar los contenidos de los cuatro núcleos temáticos del programa con diferentes niveles de profundidad, además de determinar nuestro proceso de mejora ambiental. Tras la renovación del comité ambiental se procederá a actualizar el Proyecto de Educación Ambiental del Centro, así como seleccionar el núcleo temático sobre el que realizar una ecoauditoría.

Educación Ambiental sobre sostenibilidad y cambio global: Proyecto Terral

- El cambio climático: origen y consecuencias
- Lucha contra el cambio climático. Importancia de reducir las emisiones de CO₂.

Educación Ambiental para la conservación de la biodiversidad: Proyecto Semilla

- La biodiversidad: Concepto e importancia de su conservación
- La biodiversidad en nuestro centro y en la Comunidad Autónoma Andaluza.
- La importancia de conservar y restaurar el Bosque Mediterráneo.

ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: ÁREAS CURRICULARES, EFEMÉRIDES, PLANES Y PROYECTOS EDUCATIVOS DEL CENTRO, ETC.

1.- Intervención conjunta de los planes y programas educativos que se desarrollan en centro para el desarrollo de diferentes actuaciones.

2.- Fomento de la adopción y utilización de metodologías activas en el aula, como mecanismo para fomentar la innovación educativa y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

3.- Integración de las actuaciones que se realizan en el aula dentro del currículo para favorecer el desarrollo de las competencias clave entre el alumnado.

4.- Reuniones del comité ambiental.

5.- Reuniones presenciales de todo el profesorado participante en el programa para tratar temas de interés.

6.- Grado de implicación de los diferentes Departamentos: Integración en las unidades didácticas de cada una de las asignaturas participantes en el programa de las actuaciones siguientes:

- Departamento de Filosofía: debates en el aula sobre temas relacionados con contaminación por residuos y contaminación acústica.

- Departamento de Lengua y literatura: comentarios de texto sobre temas relacionados con contaminación por residuos y contaminación acústica.



- Departamento de Matemáticas: ejercicios de cálculo de consumos de agua y energía.
- Departamento de Educación Física: charlas y debates para la concienciación del respeto hacia el medio ambiente y el correcto reciclado de los residuos.
- Departamento de Orientación: charlas orientativas para el correcto reciclaje de los residuos.
- Departamento de Biología y Geología: Dados los contenidos curriculares de este departamento, siempre que sea posible se incluirán en las diferentes materias y unidades didácticas aspectos relacionados con la educación ambiental y la educación para la sostenibilidad.
- Departamento de Física y Química: ejercicios diversos acerca del ahorro energético, reciclado de residuos y contaminación acústica. Desde el departamento también se prestará una gran atención a toda la problemática relacionada con el agua.
- Departamento de Geografía e Historia: debates en el aula sobre temas relacionados con contaminación por residuos y contaminación acústica.
- Departamento de Música: debates en el aula sobre temas relacionados con contaminación por residuos y contaminación acústica.
- Departamento de Plástica y Visual: elaboración de murales y paneles informativos
- Departamento de Inglés: charlas y debates para la concienciación del respeto hacia el medio ambiente y el correcto reciclado de los residuos.
- Departamento de Tecnología: participación en el programa EDUCACONT, **proyecto colaborativo** entre centros de educación de diferentes niveles. El objetivo es medir la calidad del aire en nuestro centro, y compartir los datos entre los participantes del proyecto. El alumnado realizará el montaje y programación de una estación con sensores que medirá la calidad del aire del centro y, posteriormente, se analizarán los datos y se compararán con los proporcionados por otros centros educativos. Realización de proyectos de diseño y construcción que fomenten buenos hábitos en la prevención de residuos y su reciclaje.

PROPUESTA DE AUTOFORMACIÓN

- Participación del coordinador en las sesiones formativas obligatorias organizadas dentro del programa.
- Participación del coordinador en el VIII Encuentro Regional de la Red Andaluza de Ecoescuelas.
- Difusión de la información sobre el programa y su funcionamiento recibida por el coordinador en las actuaciones formativas anteriores entre el profesorado participante en el programa.
- Sesiones formativas a demanda del profesorado participante, a cargo del coordinador o expertos externos sobre la metodología de ecoescuelas, el comité ambiental, las ecoauditorías o temáticas relacionadas con la Educación Ambiental o los contenidos del Programa ALDEA, así como de técnicas de integración curricular o metodologías



activas.

ACTIVIDADES QUE SE REALIZARÁN.**INDICADORES DE CALIDAD, ACTUACIONES PREVISTAS, RESPONSABLES Y TEMPORALIZACIÓN PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PREVISTOS.**

Objetivo	Indicador de calidad	Actuaciones	Responsables	Temporalización
Revisar y actualizar el Proyecto de Educación Ambiental del Centro.	Actualización del documento y su posterior aprobación por el claustro para su inclusión en el proyecto educativo del centro	Constitución de una comisión para su elaboración. Revisión y actualización del Proyecto de Educación Ambiental. Aprobación por el claustro. Inclusión en el Proyecto Educativo.	Coordinador del programa. Comité ambiental. Equipo Directivo. Claustro.	A lo largo de todo el curso escolar.
Diseñar e implementar el Plan de Actuación del presente curso escolar.	Elaboración del Plan de actuación en el periodo de tiempo establecido.	Sesiones de trabajo presenciales. Utilización de las aplicaciones que ofrecen las TIC para desarrollar técnicas de trabajo colaborativo.	Coordinador del programa. Profesorado participante en el programa.	Antes del 15 de noviembre.
	Implementación del 80% de las actuaciones recogidas en el Plan de Actuación.	Sesiones de trabajo presenciales. Utilización de las aplicaciones que ofrecen las TIC para desarrollar técnicas de trabajo colaborativo. Realización de las actuaciones previstas.	Participantes en el programa.	A lo largo de todo el curso escolar.
Renovar el Comité Ambiental.	Renovación del comité ambiental en el plazo establecido con representantes del alumnado, equipo directivo, claustro, personal de administración y servicios y AMPA como mínimo.	Difusión de la importancia del comité ambiental y sus funciones en las Ecoescuelas. Designación y elección de sus miembros.	Coordinador del programa. Comité Ambiental. Equipo Directivo	Primer trimestre.
Realizar una ecoauditoria sobre uno de los núcleos temáticos.	Realización de la ecoauditoria siguiendo la metodología del programa en el periodo de tiempo establecido.	Selección del núcleo temático a tratar por el comité ambiental. Selección de los recursos más adecuados. Desarrollo de la ecoauditoria.	Coordinador del programa. Profesorado participante en el programa. Alumnado participante en el programa.	Segundo y tercer trimestre.
Seleccionar los canales de difusión más adecuados para nuestro Proyecto de Educación	Establecimiento y utilización de los canales establecidos.	Análisis, estudio y selección de los canales más adecuados para la difusión del programa	Coordinador del programa. Coordinador TIC del centro.	Segundo trimestre.



Ambiental.		tanto dentro como fuera del centro.	Equipo directivo. Comité ambiental.	
Fomentar entre nuestro alumnado y todos los participantes comportamientos proactivos para el desarrollo sostenible.	Grado de participación en las diferentes actuaciones.	Celebración del día mundial del medio ambiente mediante la participación del mayor número de alumnado posible en el Encuentro de las Escuelas Andaluzas por el Clima	Coordinador del programa. Profesorado participante.	5 de junio de 2020
	Número de alumnado participante y actuaciones realizadas.	Participación en el programa EDUCACONT	Profesorado participante.	A lo largo de todo el curso escolar.
Desarrollar el concurso "Mi ecoaula"	Desarrollo del programa de forma satisfactoria.	Difusión entre los tutores de dicho concurso. Realización del seguimiento del mismo, como mínimo una vez al trimestre.	Peñalver Sánchez, María Ángeles. Profesorado participante.	A lo largo de todo el curso escolar.
Difundir entre los participantes la necesidad de reducir nuestro consumo.	Número y variedad de las actividades realizadas	Realización de diferentes actuaciones.	Coordinador del programa. Profesorado participante.	A lo largo de todo el curso escolar.
		Charlas del Proyecto: Activarte sobre Sostenibilidad Económica y Ambiental	Profesorado participante.	Primer trimestre.
Conocer la forma de llevar a cabo el programa en otras Ecoescuelas.	Número y variedad de las actuaciones realizadas	Participación del coordinador en el VIII ENRECO	Coordinador del Programa	Primer trimestre.
		Visitar, así como recibir a representantes de otros centros, Ecoescuelas para ver como están implementando el programa	Coordinador del programa. Profesorado participante.	A lo largo de todo el curso escolar
Tomar conciencia de la necesidad de conservar nuestro planeta.	Número y variedad de las actividades realizadas	Celebración del Día Mundial del Suelo. Celebración del día internacional de la Madre Tierra.	Coordinador del programa. Profesorado participante.	Primera semana de diciembre. Durante el mes de abril.
Realizar actuaciones de sensibilización a lo largo del curso escolar relacionadas con el Cambio Climático y la necesidad de declarar la "emergencia climática".	Número y variedad de actuaciones realizadas.	Realización en todos los cursos y grupos de diferentes actuaciones relacionadas con el Cambio Climático y la emergencia climática.	Coordinador del programa. Profesorado participante.	A lo largo de todo el curso escolar.
Difundir entre los participantes la necesidad de realizar una diversificación energética, así como la necesidad de utilizar energías limpias y alternativas.	Número y variedad de actuaciones realizadas.	Realización en todos los cursos y grupos de diferentes actuaciones relacionadas con el Cambio Climático, prestando una atención especial a: Celebración del día Mundial por la reducción de emisiones de CO ₂ Conmemoración del Día mundial de la Eficiencia Energética	Coordinador del programa. Profesorado participante.	A lo largo de todo el curso escolar. Segunda quincena del mes de enero. Finales de febrero y primeros de marzo.
Favorecer la participación del centro en las	Número de actividades en las que se participa	Participación del centro en las actuaciones de	Coordinador del programa.	A lo largo de todo el curso escolar.



actividades de “Escuelas Andaluzas por el Clima”.	de forma conjunta.	Escuelas Andaluzas por el Clima	Equipo Directivo. Profesorado participante. AMPA	
Utilizar el invernadero y huerto escolar existentes en el centro como recurso educativo	Actividades curriculares realizadas con las plantaciones realizadas.	Plantación de diferentes especies arbóreas y hortalizas.	Coordinador del invernadero. Coordinador del huerto escolar. Coordinador del programa Profesorado participante.	A lo largo de todo el curso escolar.
Fomentar la utilización del itinerario botánico existente en el centro como recurso educativo	Difusión del itinerario botánico en el tiempo establecido.	Difusión entre la comunidad educativa del itinerario botánico del centro.	Autor del itinerario. Coordinador del programa. Profesorado participante.	Segundo y tercer trimestre.
Ampliar las técnicas de integración curricular del programa dentro del currículo del aula.	Realización de una sesión formativa por trimestre en el que se muestren diferentes técnicas para la integración curricular.	Realización de sesiones formativas sobre el tema.	Coordinador del programa.	Segundo y tercer trimestre.
Fomentar la educación en valores como mecanismo para conseguir una sociedad más sostenible.	El 80% de las actuaciones realizadas en el programa han tenido un componente relacionado con la educación en valores.	Tener presente la educación en valores en todas las actividades que se realicen dentro del programa en el centro.	Coordinador del programa. Comité Ambiental Profesorado participante.	A lo largo de todo el curso escolar.
	Difusión mensual de las efemérides, días internaciones, etc. y los posibles recursos existentes para ser trabajados en el aula.	Difundir entre el profesorado las efemérides, días internacionales, etc. relacionados con el desarrollo sostenible para que puedan ser tratados en sus aulas.	Coordinador del programa.	A lo largo de todo el curso escolar.
	Volumen de material recogido,	Recogida de material escolar para Togo.	Coordinador del programa. Profesorado participante	Durante el mes de noviembre

RECURSOS EDUCATIVOS

- **Recursos educativos existentes en el centro:** Itinerario Botánico, Vivero escolar, Huerto Escolar, Compostera, laboratorios de Biología y Geología, además del resto de recursos de todo tipo existentes en el centro.
- **Recursos humanos:** Alumnado y profesorado participantes, así como personal de administración y servicios, representantes del AMPA y familias, antiguos profesores del centro, personal de las secretarías educativas, profesorado de otros centros de la Red Andaluza de Ecoescuelas, etc.
- **Recursos educativos:** Material del programa Ecoescuelas, Proyectos Terral y Proyecto Semilla. Material didáctico existente en la web sobre diferentes temáticas. Portales didácticos.
- **Recursos del entorno.**



TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS EN EL MARCO DEL PROGRAMA

Las técnicas e instrumentos previstos para la comunicación entre los participantes son:

- Utilización de diferentes recursos de comunicación que permiten actualmente las tecnologías de la información y la comunicación.
- Tablón de Planes y Programas educativos de la sala de profesores del Centro.

Las técnicas e instrumentos previstos para la difusión de las actuaciones entre la comunidad educativa serán:

- Página web del centro.
- Redes sociales.
- Reuniones con los órganos de coordinación didáctica del centro.
- Reuniones con representantes del AMPA.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

El seguimiento del programa se realizará a lo largo de todo el curso escolar, mediante el registro de las actuaciones realizadas dentro del marco del programa. Para realizar dicho seguimiento se propone:

- Registro de las actuaciones realizadas. Este registro deberá de dar respuesta como mínimo a los siguientes apartados: Título de la actividad, profesorado y alumnado participante, fecha de realización, breve descripción de la actividad.
- Registro de las actuaciones compartidas y difundidas en los diferentes medios.
- Registro de los productos y evidencias que se han generado en el aula y en el centro.
- Grado de implicación de los participantes en el programa.
- Cumplimentación en el Sistema de información Séneca de los diferentes formularios.

Para la evaluación de los objetivos previstos se utilizará la tabla siguiente:

Objetivo	Indicador de Calidad	Actuaciones	Responsable	Temporalización	Evaluación			Propuestas de mejora
					No Iniciado	En proceso	Conseguido	

El Coordinador

Fdo.: José Barea Arco

En Granada a 10 de noviembre de 2019